*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *...2023 - 2026...*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki ..2024/2025..

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka agresji i przemocy |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

*Egzamin*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: socjologii, psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.* |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z instytucjami tworzącymi system profilaktyki przemocy oraz kierunkami i formami ich działalności. |
| C2 | Zdobycie wiadomości na temat podstawowych rodzajów, symptomów i przyczyn agresji oraz przemocy. |
| C3 | Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami dotyczącymi etiologii agresji i przemocy. |
| C4 | Poznanie zagrożeń wynikających z zachowania agresywnego i stosowania przemocy w różnych środowiskach społecznych. |
| C5 | Kształtowanie profesjonalnych postaw, wobec agresorów i ofiar przemocy. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje, zinterpretuje i opisuje pojęcia: przemoc, agresja, mobbing, stalking, krzywdzenie, znęcanie się, molestowanie, wykorzystywanie seksualne. | K\_W01 |
| EK\_02 | Opisze podstawowe koncepcje, kulturowe, socjologiczne, psychologiczne oraz biologiczne odnoszące się do etiologii agresji i przemocy. | K\_W05 |
| EK\_03 | Omówi funkcje i zadania instytucji życia społecznego uczestniczących w profilaktyce przemocy i agresji. | K\_W07 |
| EK\_04 | Scharakteryzuje podstawowe zaburzenia dotyczące funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych oraz instytucji życia społecznego, wpływające na powstawanie zjawiska agresji i przemocy. | K\_W07  K\_W08 |
| EK\_05 | Przeanalizuje, zinterpretuje i oceni zjawiska związane z agresją i przemocą oraz ich wpływ na różne obszary życia społecznego. | K\_U01 |
| EK\_06 | Precyzyjnie wypowie się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące agresji i przemocy wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, kryminologii i innych dyscyplin naukowych zajmujących się daną problematyką. | K\_U04 |
| EK\_07 | Obiektywnie oceni swoje przygotowanie do pracy ze sprawcami i ofiarami przemocy oraz agresji, dostrzegając konieczność uzupełniania wiedzy poprzez samokształcenie. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawowe pojęcia związane z przemocą i agresją, różne sposoby ich definiowania oraz relacje zachodzące pomiędzy nimi. |
| Teorie agresji oraz determinanty przemocy w relacjach społecznych. |
| Zjawiska patologiczne w życiu rodzinnym - przemoc domowa, pojęcie i formy. |
| Przyczyny i społeczno – kulturowe uwarunkowania przemocy małżeńskiej. |
| Przemoc wobec osób niepełnosprawnych i w podeszłym wieku jako problem społeczny. |
| Zaburzone postawy rodzicielskie jako czynnik sprzyjający stosowaniu przemocy fizycznej i psychicznej wobec dziecka. Koncepcje dotyczące przyczyn przemocy w relacjach rodzice - dzieci. |
| Rola przemocy w genezie zjawisk patologicznych. Bezpośrednie i odroczone skutki przemocy |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Charakterystyka sprawców i ofiar przemocy domowej oraz ich wzajemnych relacji. |
| Rola prawa w zapobieganiu przemocy domowej, procedura „Niebieskiej Karty”. |
| Ogólnopolskie i gminne programy zapobiegania przemocy. |
| Funkcje i zadania instytucji społecznych uczestniczących w profilaktyce przemocy i agresji. |
| Mobbing i stalking jako specyficzne forma przemocy. |
| Przejawy i formy przemocy w środowisku szkolnym – subkultura uczniowskich grup rówieśniczych, sprawcy i ofiary przemocy. |
| Zapobieganie agresji i przemocy w działalności wychowawczej szkoły. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, referat, prezentacja multimedialna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_03 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_04 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_05 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_06 | aktywność podczas zajęć | ćw. |
| EK\_07 | aktywność podczas zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium i egzaminu pisemnego, obecność i aktywność na zajęciach, samodzielne przygotowywanie materiałów do zajęć, referatów, prezentacji itp. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  Korzystanie z konsultacji  Udział w egzaminie (I termin)  Udział w egzaminie poprawkowym | 6 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury przedmiotu,  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia,  - przygotowanie do egzaminu. | 15  10  10  25 |
| SUMA GODZIN | 82 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Kołodziejczyk A., *Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów*, W: *Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki*, red.B. Woynarowska. Warszawa 2008.  Pospiszyl I., *Patologie społeczne i problemy społeczne,* Warszawa 2021.  Pospiszyl I., *Patologie społeczne. Resocjalizacja*. Warszawa 2008.  Pospiszyl I., *Przemoc w rodzinie*. Warszawa 2000.  *Profilaktyka w szkole: poradnik dla nauczycieli: praca zbiorowa,* red. B. Kamińska-Buśko, J. Szymańska. Warszawa 2005. |
| Literatura uzupełniająca:  ***(Prze)moc w rodzinie****: instytucjonalne formy (po)mocy,* red. M. Orłowska, M. Gościniewicz, G. Pisarczyk. Toruń 2015.  Dambach K. E., *Mobbing w szkole: jak zapobiegać przemocy grupowej*, przekł. A. Ubertowska. Gdańsk 2003.  Jaworska A., *Leksykon resocjalizacji*, Kraków 2012.  Kopciewicz L., *Nauczycielskie poniżanie: szkolna przemoc wobec dziewcząt.*  Warszawa 2011.  Kulesza K., *Odpowiedzialność za najmłodszych: nie tylko w dobie pandemii.* W: Niebieska Linia. - 2020, nr 3, s. 6-9.  Pospiszyl I., *Ofiary chroniczne, przypadek czy konieczność*. Warszawa 2003.  ***Przemoc i mobbing w szkole, w domu, w miejscu pracy*,** red. Claire P. Monks, Iain Coyne; tł. Małgorzata Guzowska. Warszawa 2012.  ***Przemoc w rodzinie w aspekcie Konwencji Rady Europy w sprawie zapobiegania i zwalczania przemocy wobec kobiet i przemocy domowej,*** red. E. Kowalewska-Borys. Warszawa 2015.  *Przemoc. Konteksty społeczno – kulturowe*. Tom 1 *Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska*, red. B. Szluz, Rzeszów 2007.  *Przemoc. Konteksty społeczno – kulturowe*. Tom 2 *Kulturowe i edukacyjne aspekty zjawiska*, red. W. Walc, Rzeszów 2007.  *Rodzina i szkoła wobec przemocy,* red. T. Sakowicz, Kielce 2004.  Sokołowska M., *Ochrona pokrzywdzonych przemocą domową*. W: Niebieska Linia. - 2019, nr 3, s. 30-32.   Urban B., *Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze.* Warszawa 2012.  Wasilewska-Ostrowska K., *Bezradność seniora- ofiary przemocy w rodzinie: nowe zadania dla pomocy społecznej.* W: Niebieska Linia. - 2020, nr 2, s. 19- 21. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)